

Hezkuntza

Barberak harridura agertu du Euskal Kontu Auzitegiaren txostenaz

Erakundeak errektore ohiaren agintaldiko «irregulartasunak» berretsi ditu

Emilio Barbera errektore ohiak harridura agertu du Euskal Kontu Auzitegiaren behin-behineko txostenaren aurrean. Eusko Legebiltzarrari igorritako txostenean Auzitegiak 1987, 1988 eta 1989. urteetako gestioaren irregulartasunak berretsi ditu.

BILBO

«Ez nuen horrelakorik espero», adierazi zion atzo Vasco Pressi, Emilio Barbera Euskal Herriko Unibertsitateko Errektore ohiak Euskal Kontu Auzitegiak Unibertsitatearen fiskalizazioaz egin duen behin-betiko txostenaren berri izan zuenean. Eusko Legebiltzarrari igorritako txostenean, Euskal Kontu Auzitegiak berretsi egin ditu orain, behin-behineko txostenean EHUKo 1987, 1988 eta 1989. urteetako gestioaz egin zituen salaketak.

Orain astebate arte EHUKo agintari nagusia izan den Barberak «harridura» agertu zuen, Kontuen Auzitegiak «talde errektoralak egindako alegazio gehienak kontutan hartu ez dituelako». Zentzu honetan, Errektore ohiak «ulertezintzat» jo eta honakoa gehitu zuen: «alegazio gehienak kontutan ez hartzearen erabakia bitxia iruditzen zait, alegazioak landu zituzten pertsonen berma ugari eskaintzen bait zituzten egiten ari zirenez».

«Pertsona hauek beren alegazioetan argudiatzen zutena zentzuzkoa iruditu zitzaidan, beraz, harrigarria iruditzen zait beraien argudioak kontutan hartu ez izana», gehitu zuen Barberak.

«EHU GOGORREGI EPAITU» Euskal Kontu Auzitegiak, ordea, gogor erantzun die Unibertsitateak aurkeztutako alegazioei.



Emilio Barbera errektore ohiak.

AITOR BAYO.

Ildo honetatik, Eusko Legebiltzarrari igorritako behin-betiko txostenean erakunde honek sarrera oso bat eskaini dio gai honi. Bertan adierazten denez, «alegazioen txostenak baieztapen eta balorazio anitz biltzen ditu, epaitegi honen helburu eta asmoen buruz. EHUri ez dagokio horrelako adierazpenak egiterik eta alegazioen agiriak ez da horretarako toki egokia. Balorazio horiekin, EHUK indarra kendu nahi die fiskalizazioaren ondorioei».

Barberak zuhur erantzun zuen. «Beren argudioak izango dituzte EHU hain gogorri epaitzeko, azken finean beraiek dira teknikariak» azaldu zuen. «Dena den, EHUK ez zuen Auzitegia eta haren lana epaitzeko asmorik, beraz harrigarria iruditzen zait berari buruz ari ginela pentsatzea».

Barberak ikuspegi positibo batekin aztertu zituen Auzitegiaren ondorioak zera esanez: «EHUKo Administrazioari egokia izango zaio irizpide baliagarri bat delako. Nire per-

✓ «Lekuz kanpo legoke Euskal Herriko Unibertsitateko sektore bat talde errektoral eta nire aurkako akusazio partikularra bihurtzea»

tsonaren aurka erabili beharrean, EHUK akatsak konpontzeko bidean jartzen duen auditoria testu bezala erabiltzea espero dut».

Errektore ohiak ukatu egin zuen erantzukizunik daukanik, jadanik EHUKo kidea ez dela argudiatuz, besteak beste. «Nik ez dut EHUren administrazioan ezta alegazioen agiriaren parte hartu, beraz gai horretaz ez dakit ezer. Dena den, orain ez naiz EHUKo kidea. Bestetik, zentzugabea iruditzen zait EHUKo zenbait sektore nire edo talde errektoralaren aurkako akusazio partikular bihurtzea, lekuz kanpo dagoelako», gehitu zuen.

Anton Borja: «Hezkuntz erreformak giza aldaketei lotua beharko luke»

BILBO

Anton Borja EHUKo irakasleak itxi zituen atzo Adarra talde pedagogikoak Bilbon egin dituen Adarraldiak. Borja '80. hamarkadako aldaketa ekonomiko teknologikoen profesionaltasunean izan duten eraginez aritu zen. Aldaketa hauek hezkuntzan dituzten eraginak aztertu zituen.

EGUNKARIA.— Aldaketa teknologiko eta ekonomikoek zein eragin dute hezkuntzan?

ANTON BORJA.— Aldaketa teknologikoen lan antolaketaren aldaketa ekarri dute, lehen langileek beren lan konkretua zeukaten eta sistema hezitzaile tradizionala eskuan lanean oinarritzen zen. Orain, ordea, ikasleak ezagutza politetnologiko handiagoa eskatzen zaio eta era berean, gaitasun pertsonal handiagoa ere bai.

EGUNKARIA.— LOGSEk kontuan hartzen al ditu aldaketa horiek?

BORJA.— LOGSEk aldaketa teknologiko, ekonomikoak eta abar kontutan hartuz heziketa ezberdina planteatzen du. Hala ere, nik kritika estruktural bat egiten diot. Gaur aldaketa prozesuan sartu den hezkuntza makinak ez bait du harremanik aldaketa ekonomiko edo industrialekin.

Maila oneko hezkuntz sistemaren erreformak emaitza onak izan ditzake, aldaketa ekonomiko eta industrialekin kontuan hartzen baditu. Ez naiz soviatar planifikazio batez ari, baizik eta, Europako sistema kapitalistan koka daitekeen planifikazio batez.

EGUNKARIA.— Hezkuntzak herrialde baten kompetitibitate mailarik zehazten al du?

BORJA.— Hezkuntz ahaiegina politika ekonomiko eta industrialekin koordinatzen ez bada, ikasle oso jantziak egon daitezke, baina sistema produktiboarekin harremanik ez dute. Hezkuntz aldaketak oinarritzekoak dira sare produktiboarentzako.

EGUNKARIA.— Beraz, hezkuntzak ikuspegi polidimentsionala izan behar du.

BORJA.— Bai, hezkuntzaren gaia ez da bakarrik, pedagogia edo hezkuntz porrota, hezkuntza gizartearen aldaketekin lotua egon



Anton Borja.

behar du. Honek suposatzen du irakasleen lana rebalorizatzea, politika ekonomikoak hezkuntzaren egoera kontutan izatea, hezkuntz sistemak ekonomia eta industrian gertatzen denaren jakitun egotea eta abar. Hau da, guztion arteko harremanik finkatzen ez bada, hondamena orokorra izango da.

EGUNKARIA.— Funtzionamendu egokia izateko irizpide orokorrak ezarri behar al dira?

BORJA.— Beharrezkoa da, giza agenteak, sindikatuak, enpresariak eta Lan, Industri, Ekonomi eta Hezkuntza Administrazioak biltzea eta gutxiengo irizpide batzuk zehaztea. Bestela, hezkuntz erreforma hutsa izango litzateke.

Erreformak aldaketa sozialei lotua beharko luke. Horregatik, irakasleen berpolitizazioaren alde nago, hau da irakasleek kontutan izan behar dute sare produktiboaren pieza bat direla. Sare produktiboak ezin du inolaz ere hezkuntza aldatu eta aldrebes.

EGUNKARIA.— Horrek hezkuntza aldaketa osoa eskatuko luke.

BORJA.— Bai horrela da, Unibertsitateak titulazioak areagotu behar ditu, batxilergoak profesionalizatzaileagoa izan behar du. Hezkuntzak zailtzen ereduari erantzun beharko lioke, hau da, gazteak zailtzerako hezi behar dira aldaketei aurre egiteko prest egon daitezen. Hezkuntzaren hizkuntzara itzuliz, ikasleek gaitasun profesional eta orokorrak bultzatu behar dira.

ASSA IKASTOLA
IDAZKARIA
BEHAR DUGU

Deitu 8etatik-13tara
Tfnoa.: 941 10 71 89



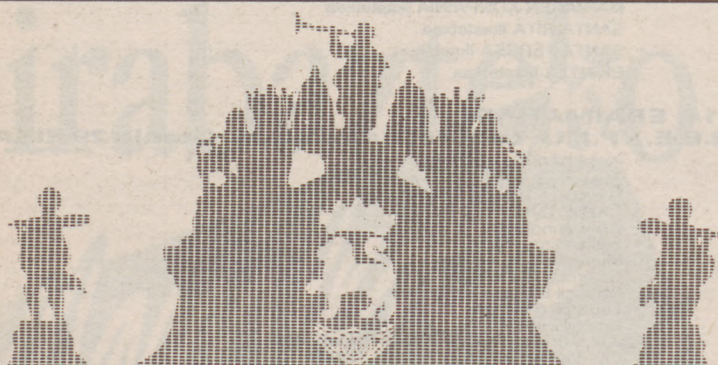
Eguneroko
ogi freskoa

Madrid, 4 Hiribidea Tfnoa.: (943) 468076/471520 DONOSTIA

Kickers

Zure eskolako
laguna

Easo, 11 Tfnoa.: 420298
DONOSTIA



EUSKARA IKASTAROAK IRUÑEKO
UDALAREN LANGILEENTZAKO

Honen bidez interesadun guzietan jakin arazten zaie euskara ikastaroetan parte hartzeko izena ematearen epea zabalik dagoela eta Irailaren 24ean (barne) bukatuko dela.

Informazio gehiago: Euskara Unitatea
Biritar Eragintza Alorra.